



ΕΣΠΑ 2007-13 \ Ε.Π. Ε&ΔΒΜ \ Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

www.epimorfosi.edu.gr

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(Σχέδια Μαθήματος, Εκπαιδευτικά Σενάρια)

Η παρούσα πρόταση υποβάλλεται σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 3614/08-09-2010 Πρόσκληση και υπό τους όρους που αναφέρονται εκεί.

1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

1.1 Τίτλος Διδακτικής Πρακτικής

Τα σκουπίδια που δεν είναι σκουπίδια

Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα για την μείωση των απορριμάτων

1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής: Διαθεματικό Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γλώσσα, Μαθηματικά, Πληροφορική, Αισθητική Αγωγή, Θέατρο, Μουσική, Ξένες Γλώσσες)

Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου Μείωση σκουπιδιών (Ραβδογράμματα, Ιστοσελίδες, Ερωτηματολόγια κτλ)

Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ. (σε ποια ενότητα του ΑΠΣ εντάσσεται ο κεντρικός άξονας του θέματος και ποια είναι η σχέση του με το ΔΕΠΠΣ)

Το πρόγραμμα προτείνεται να ενταχθεί στην ευέλικτη ζώνη, αλλά μέρη του μπορούν να αξιοποιηθούν και κατά την διάρκεια άλλων μαθημάτων ανάλογα με την ύλη της τάξης.

1.4 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια

Τάξη ή τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε Δεν έχει εφαρμοστεί

1.5 Είδος Διδακτικής Πρακτικής

Σημειώστε αυτό / αυτά που κρίνετε ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στην πρότασή σας:

1. Ακολουθία Σχεδίων Μαθήματος με μεγαλύτερη διάρκεια (Σενάριο Διδασκαλίας).
2. Ολοκληρωμένη παιδαγωγική δραστηριότητα στη σχολική τάξη.
3. Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε κάποιο διδακτικό αντικείμενο ή σε κάποια δράση.
4. Καλές Πρακτικές με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ή την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (συνεργασία με άλλες τάξεις / με άλλα σχολεία).

1.6 Σκοπός & Στόχοι της Διδακτικής Πρακτικής

Οι διδακτικές πρακτικές είναι στοχοκεντρικές. Ο γενικός σκοπός της διδακτικής πρακτικής και οι επιμέρους στόχοι εξαρτώνται από τη θεωρητική προσέγγιση που υποστηρίζει ο κάθε εκπαιδευτικός και την προσωπική του θεωρία για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτοί είναι που καθορίζουν τον τύπο των δραστηριοτήτων που θα ακολουθήσουν και το περιεχόμενό τους.

Γενικός Σκοπός

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές των τελευταίων τάξεων του δημοτικού, στόχος του είναι όμως να εμπλέξει ολόκληρη την σχολική μονάδα. Η δομή και η ανάπτυξη του προγράμματος έχει βασιστεί στις θεωρίες του εποικοδομισμού και της ανακάλυψης, με το δάσκαλο να έχει ρόλο συντονιστή και το μαθητή να πρωταγωνιστεί. Ο πρωταγωνιστικός ρόλος του μαθητή είναι δυνατόν να επιφέρει τροποποιήσεις ή ακόμα και ολοκληρωτικές αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος.

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

Γνωστικοί:

- Να ρίξουν μια κριτική ματιά οι μαθητές στα απορρίματα μέσα από την καθημερινή τους ζωή.
- Να αποκτήσουν γνώσεις πάνω στην παραγωγή και την διαχείριση των απορριμάτων.
- Να μελετήσουν οι μαθητές το πρόβλημα των απορριμάτων στην περιοχή τους.
- Να ενημερωθούν για τους τρόπους διαχείρισης των απορριμάτων που εφαρμόζονται σε άλλες χώρες.

Συναισθηματικοί:

- Να γίνουν ευαίσθητοποιημένοι και σκεπτόμενοι καταναλωτές.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές το περιβάλλον τους και να το αγαπήσουν.
- Να δεθούν με τους συμμαθητές τους και με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου.

Ψυχοκινητικοί:

- Να ελευθερώσουν την φαντασία τους και την δημιουργικότητά τους.
- Να αφήσουν ελεύθερη την όποια καλλιτεχνική τους φύση.

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

ΝΑΙ

1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια

Υπολογίζεται ο χρόνος που θα διαρκέσει η Διδακτική Πρακτική σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών, το ΑΠΣ και το συνολικό πρόγραμμα του σχολείου.

Συνήθως περιλαμβάνει τις παρακάτω πληροφορίες:

- **Ωρα έναρξης:** Κατά τους πρώτους μήνες της σχολικής χρονιάς
- **Διάρκεια:** Ολόκληρο το σχολικό έτος
- **Συχνότητα:** Εβδομαδιαία στο ίδιο σχολικό έτος

2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

- Το εκπαιδευτικό σενάριο χωρίζεται σε 3 ενότητες και στις τρεις ενότητες συναντάμε πολυμορφικά εργαλεία. Η χρήση πολυμορφικών μέσων (έντυπο υλικό, οπτικοακουστικά, νέες τεχνολογίες κ.α.) σε συνδυασμό με την αξιοποίηση διαφόρων αρχών μάθησης και διδασκαλίας, οδηγούν στην πολυμορφική εκπαίδευση. Έτσι, ο όρος «πολυμορφική» στη περίπτωση αυτή λαμβάνει μια ιδιαίτερη αξία και υποδηλώνει την ποιοτική εκπαίδευση που λειτουργεί με όλες τις αρχές μάθησης και διδασκαλίας σε ένα μαθησιακό περιβάλλον από απόσταση. Η πολυμορφική εκπαίδευση οριοθετεί τη διάσταση της απόστασης μέσα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο προσεγγίσεων: α) ποιότητας, β) ευέλικτης χρήσης μέσων και εργαλείων και συνθετικής παρουσίασης επιλεγμένων βιβλιογραφικών κειμένων που καλύπτουν όλο το γνωστικό αντικείμενο.
- Στην πρώτη ενότητα έχουν αναπτυχθεί οι μαθησιακές δραστηριότητες με τη μέθοδο Project, ενώ στις υπόλοιπες έχει χρησιμοποιηθεί το Wiki και φύλλα μελέτης και ψυχαγωγίας.
- Η παιδαγωγική προσέγγιση σε όλες τις ενότητες είναι συμμετοχική και στοχοκεντρική.
- Το εκπαιδευτικό σενάριο είναι ολοκληρωμένο και βασίζεται στις θεωρίες του εποικοδομητισμού, της συνεργατικής και της μαθητοκεντρικής μάθησης.
- Το σχεδιάγραμμα δραστηριοτήτων που θα ακολουθηθεί είναι το παρακάτω:

Στάδια υλοποίησης του πολύμηνου προγράμματος:

1. Ερωτηματολόγιο για τα απορρίματα, καταγραφή της εμπειρίας κάθε παιδιού για τα απορρίματα, κατασκευή συνολικών ραβδογραμμάτων της τάξης, αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. (φύλλο εργασίας)
2. Δημιουργία ιστοσελίδας ή διαδικτυακού χώρου όπου θα προσπαθήσουμε μέσα από τις δράσεις μας να ευαισθητοποιήσουμε τους κατοίκους της περιοχής μας οικολογικά (χωρίς να εκτυπώσουμε φυλλάδια κτλ).

<http://reuseadvertisment.wikispaces.com>
3. Προετοιμασία οικολογικού περίπτερου για το σχολείο μας (συλλογή υλικού για ενημέρωση δική μας αλλά και του σχολείου μας)

<http://reuseadvertisment.wikispaces.com>
4. Συνέντευξη μέσω τηλεδιάσκεψης με σχολεία Ευρωπαϊκών χωρών σχετικά με τη μείωση και τη διαχείριση των απορριμάτων. (φύλλο εργασίας)
5. Διερεύνηση για τις δράσεις που γίνονται για μείωση και διαχείριση των απορριμάτων στην περιοχή μας. Συγκριτική μελέτη. (φύλλο εργασίας)
6. Χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού: «Δεν το θες; Μην το πετάς!»
7. Επίσκεψη σε ΚΠΕ του δικτύου: «Απορρίματα»
8. Συγγραφή θεατρικού έργου αντλώντας έμπνευση από τις δράσεις μας (φύλλο εργασίας)
9. Παρουσίαση του θεατρικού μας έργου στην τελική μας γιορτούλα και έκθεση με τις δράσεις μας

2.2 Φύλλα Εργασίας

Τα φύλλα εργασίας για όλες τις δραστηριότητες θα τα βρείτε στο παράρτημα.

2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

Εκπαιδευτικά Πακέτα

1. <http://www.env-edu.gr/ViewPack.aspx?id=52>

Η υπερμεσική εφαρμογή «Δεν το θες; Μην το πετάς!» στοχεύει να κάνει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και να υιοθετήσουν συγκεκριμένους τρόπους συμπεριφοράς και στάσεις που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του προβλήματος στο πλαίσιο της ανάγκης για μια βιώσιμη ανάπτυξη.

Δικτυογραφία

1. <http://www.electrocycle.gr>

Η ιστοσελίδα της εταιρείας Ανακύκλωση Συσκευών Α.Ε. περιέχει πληροφορίες για την ανακύκλωση ηλεκτρικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

2. <http://www.theteachersguide.com/Recyclinglessonplans.htm>

Περιέχει σχέδια μαθημάτων για εκπαιδευτικούς.

3. <http://familycrafts.about.com/od/toppicks/tp/recycleprojects.htm>

Ιδέες για ανακύκλωση μέσα από τις κατασκευές.

4. <http://www.obviously.com/recycle/guides/shortest.html>

Ο πίνακας της ανακύκλωσης.

5. <http://www.kidsbegreen.org/>

Μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση.

6. <http://www.olliesworld.com>

Μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση για παιδιά.

- Wikis
- Skype
- Power Point
- Paint
- Internet

1)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- Έχει προβλεφθεί αξιολόγηση σε ένα από τα wiki του εκπαιδευτικού σεναρίου.

<http://reducewaste.wikispaces.com/Αξιολόγηση>

1)

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, ο Δημιουργός που αναφέρεται στην παρ. 1.2 του παρόντος εντύπου, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.

2. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

3. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.

**Για πρακτικούς λόγους, η χρήση του αρσενικού γραμματικού γένους θεωρείται ότι συμπεριλαμβάνει και το θηλυκό.*

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 11/10/10

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ:

